

1. Статус документа

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов и педагогических литературных источников и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Структура документа

1. Статус документа
2. Общие сведения по предмету
3. Нормативные документы
4. Пояснительная записка
5. Содержание учебного материала
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Требование к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)
8. КТП по предмету чтение на 2021-2022 уч.год
9. Приложение

2. «Общие сведения по предмету».

Предмет: Чтение

Класс: 3

Программа обучения: И.М.Бгажнокова

Количество часов в неделю: 4

Сведения по часам:

период	количество часов	Из них			
		плановых уроков	контрольных (диагностических) работ	других видов проверочных работ	практических работ (экскурсий)
I четверть	32	31	1		
II четверть	28	27	1		
III четверть	44	43	1		
IV четверть	36	35	1		

- Используемый учебно-методический комплекс
 - учебник: чтение 3 класс 2 части, С.Ю. Ильина, А.А.Богданова, Москва «Просвещение» 2019

3. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе ГБОУ «ЛШ№14».

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- **Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.**
- **Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года:**
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года; одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года).
- **Федеральный закон от 24.11.1995года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».**
- Федеральный Закон от 29.12.2013 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»; №68-ЗРТ 22.07.2013 г., принятого Государственным Советом РТ от 28.06.2013 г.
- Закон Республики Татарстан от 18.07.2004г № 443РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
- **Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г.):** (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – об утверждении учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- Письмо Минобразования РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью.
- Приказ Минобразования РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РТ, дополнение к приказу МО РФ 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
- Постановление Кабинета Министров РТ №135 от 04.03.2015г «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.
- **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).**

- Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.
- VIII төр (коррекцияләү) рус гомуми белем бирү мәктәбендә татар теле укыту программасы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-9 сыйныфлар Казан: РИЦ «Школа», 2009 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Учебники, компьютерные технологии, Интернет.
- Исторические основы, традиции и культура народов, развитие общества, науки, искусства.
- Опыт учителей, предметная литература, общение с преподавателями вузов, связь с учреждениями дополнительного образования, музеями, экскурсии.

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств

формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными и

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования х пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

На уроках применяются следующие формы работы: общие или фронтальные (работа со всем классом); индивидуальные (с конкретным учащимся); групповые (звено, бригада, пара и т. д.). Уроки проходят на основе личностно-ориентированного, дифференцированного, разноуровневого, традиционного, информационного обучения. Используются следующие методы работы: устные, словесные методы (рассказ, беседа), демонстрационные, практические.

Организация учебного процесса осуществляется в виде классно-урочной деятельности.

На уроках применяются следующие универсальные учебные действия:

1. Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

2. Коммуникативные учебные действия:

обращаться за помощью и принимать помощь

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

3. Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

пользоваться учебной мебелью контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

4. Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

устанавливать видовые и родовые отношения предметов

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями

выполнять арифметические действия

наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- слушать чтение произведения учителем, отвечать вопросы по содержанию;

- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- активно участвовать в анализе произведения;
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать своё отношение к поступку героя, к событию после проведённого анализа произведения;
- выразительно читать наизусть 5—7 стихотворений;

2-й уровень

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошёл?, Что там делал?»);
- правильно читать текст вслух и по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста;
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;
- выразительно читать наизусть 3—4 небольших стихотворения.

Содержание учебного материала 3 класс.

№	Разделы	Кратко е содержание	Кол- во часов по программе	Кол- во часов в рабочей программе	Требования к ЗУНам по разделу	Коррекционные задачи
1.	«Здравствуй, школа!»		9	9	Уметь читать без искажения звукового состава слова; - отвечать полными ответами на вопросы учителя, учебника;-	Развитие импрессивной и экспрессивной стороны речи (понимание и воспроизведение речи);воспитывать

					составлять рассказ по иллюстрации учебника, сюжетным картинкам	устойчивое внимание; учить выделять главное, существенное; расширять активный словарь
2.	«Осень наступает»		12	12	Уметь составлять небольшой рассказ по иллюстрации учебника, сюжетным картинкам; знать небольшие стихотворения наизусть; уметь составлять план рассказа с помощью учителя	Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту
3.	«Учимся трудиться»»		13	13	Уметь составлять план текста, читать выразительно, соблюдая знаки препинания, стихотворения; зарисовывать иллюстрации к рассказам	Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала; вырабатывать качество чтения; воспитывать целенаправленность внимания
4.	«Ребятам о зверятах»		16	16	Знать небольшие стихотворения наизусть; уметь составлять описание по картинке, по иллюстрации; давать полные ответы на вопросы учителя	Развитие импрессивной и экспрессивной стороны речи (понимание и воспроизведение речи); формировать навыки самоконтроля; работать над увеличением объема памяти

5.	«Чудесный мир сказок»		12	12	Уметь составлять рассказ по иллюстрации учебника, сюжетным картинкам; уметь рассказывать по составленному плану или с помощью наводящих вопросов; знать рассказы зарубежных писателей	Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала; вырабатывать качество чтения; расширять активный словарь
6.	«Зимушка-зима»		22	22	Уметь оценивать труд героев рассказа; давать им описательную характеристику; уметь с помощью плана пересказать суть рассказа	Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала; вырабатывать качество чтения; расширять активный словарь
7.	«Так нельзя, а так можно»		12	12	Уметь составлять план текста, читать выразительно, соблюдая знаки препинания, стихотворения; зарисовывать иллюстрации к рассказам; отвечать на вопросы учителя полным ответом	Учить пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; расширять активный словарь
8.	«Весна в окно стучится»		18	18	Уметь формулировать главные мысли текста и выбирать из текста примеры и факты, подтверждающие главную мысль, заучивать небольшие стихотворения, отвечать на вопросы учителя полным ответом	Учить дифференцировать звуки речи, сходные по месту или способу образования; развивать точность, прочность, скорость запоминания; учить выделять из текста главное, существенное
9.	«Веселые истории»		7	7	Уметь читать «про себя», выделять главных действующих лиц, выражать своё отношение к ним, анализировать их	Учить выделять главное, существенное; приучать учащихся следить за своей

					поступки, делать небольшие иллюстрации к прочитанным произведениям	речью, перечитывать прочитанное; развивать зрительную память
10.	«Родина любимая»		8	8	Уметь составлять небольшой рассказ по сюжетным картинкам. Знать небольшие стихотворения наизусть; уметь рассказывать по составленному плану или с помощью наводящих вопросов	Учить строить предложения по принципу сочинения, подчинения: умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; расширять активный словарь
11.	«Здравствуй, лето!»		7	7	Уметь формулировать главные мысли текста и выбирать из текста примеры и факты, подтверждающие главную мысль, заучивать небольшие стихотворения, отвечать на вопросы учителя полным ответом	Учить выделять главное, существенное; приучать учащихся следить за своей речью, перечитывать прочитанное; развивать зрительную память
12	Повторение пройденного Итого:		4	4		
Итого часов:	Итого:		140	140		

3. Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников).

Учащиеся должны знать и уметь (на начало года)

- плавно читать по слогам короткие предложения.
- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ.
- пересказывать содержание прослушанного и прочитанного текста по вопросам учащихся с помощью иллюстраций

Учащиеся должны знать и уметь (на конец года)

- правильно, осознанно читать текст, плавно по слогам, после отработки его под руководством учителя.
- правильно читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова.
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.
- пересказывать содержание прочитанного текста.
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам.
- участвовать в оценке поступков героев.
- знать наизусть 5 стихотворений

8.Контрольно-измерительные материал 3 класс

Листья опадают с клёнов

По В. Пескову

Волшебная осень. В парке чуть-чуть сыровато. Листья нехотя отрываются и словно повисают на невидимых паутинках. Долго-долго падают кленовые листья. Как хороши! Хотелось сказать садовнику, чтобы не подметал. Пусть бы ходили люди по золотому ковру.

Ребятишки, как воробьи, снуют под ногами. Ссорятся из-за самых красивых огненных листьев. В руках у мальчишек, у каждой девчонки букет. Кажется, листья падают небеззвучно. Кажется, полёт сопровождает тихая музыка. Бом-бом! Один лист, другой, третий. Стройная музыка в парке. Один ли я слышу?

Нет. Вот девочка подняла голову, блестящими глазами провожает листья. Рядом женщина под зонтиком. Книга. Она не читает. Она слушает золотой хоровод.

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе? Почему вы так думаете?
2. Как называется время, когда опадают листья?
3. Найдите в тексте слова, которыми автор описывает, как падают листья.
4. Что автор называет **золотым ковром**?
5. С кем автор сравнивает ребятишек? Что означают слова **снуют под ногами**?
6. Почему в тексте листья названы **огненными**?
7. Что значит **небеззвучно**?
8. Что слышится, когда падают листья? Найдите и прочитайте в тексте.
9. Прочитайте первое предложение. Объясните, почему осень волшебная.

Редкая гостья

По Г. Скребицкому

Когда наступила зима, школьный учитель предложил ребятам устроить птичьи кормушки и понаблюдать за тем, кто будет прилетать туда кормиться.

Ребята с радостью согласились.

Кормушка получилась на славу, а главное, она видна прямо из окон их дома.

На столик дети насыпали конопляных семян, крошек хлеба и сухих ягод рябины.

Однажды в воскресенье, как всегда, насыпали птицам еды и уселись наблюдать у окошка.

Витя разложил на стол тетради, чтобы записывать наблюдения, а Таня положила альбом для рисования и цветные карандаши.

Таня взглянула в окно, да так и застыла. Над самой кормушкой, на суку, сидела белка. Она зорко поглядывала на лежащее там угощение, но спрыгнуть вниз, видно, боялась.

Белка была, видимо, голодна. Она пробежала по суку раз, другой, опять вернулась на то же место, огляделась по сторонам и вдруг одним прыжком очутилась на столике.

Белка села на задние лапки и, взяв в передние кисточку сухой рябины, начала ловко объедать ягоды.

Покончив с этой кистью, она схватила в зубы другую и, вспрыгнув обратно на сук, исчезла в густых ветках ели.

С тех пор белка каждый день стала являться к ребятам в «столовую».

Дети были очень довольны тем, что у них столуется такая редкая гостья.

Вопросы и задания:

1. Для кого ребята смастерили кормушку?
2. Какое угощение они приготовили гостям?
3. Почему рассказ назван «Редкая гостья»?
4. Прочитайте о белке. Почему Таня и Витя были рады, что белка является в их «столовую» каждый день?
5. Как вы помогаете зверям и птицам пережить зиму?

Урок дружбы

М. Пляцковский

Жили два воробья — Чик и Чирик.

Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю.

«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», — подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек все же просыпалось на землю.

Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.

—Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну поделим и склюём.

—Не надо... Зачем?... — стал отмахиваться Чик. — Ты нашёл — ты и клюй!

—Но мы же с тобой друзья, — сказал Чирик. — А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?

—Ты, наверное, прав, — ответил Чик.

Не стал он обижать своего приятеля Чирика, взял у него пять зёрнышек.

И стало ему при этом очень стыдно. Ведь сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка.

Вопросы и задания:

1. О чём этот рассказ?

2. Как поступил Чик, когда получил посылку от бабушки? О чём он подумал? Найдите и прочитайте эти слова в тексте.

3. Что сделал Чирик, когда нашёл зёрнышки?

4. Какой воробей вам нравится больше?

5. Прочитайте по ролям разговор двух друзей.

Два пирожных

Ю. Ермолаев

Мама вошла в комнату и сказала:

—Помогите-ка, дочки, вымыть посуду.

В это время старшая сестра, Наташа, читала книгу о путешествиях по Африке, а младшая, Оля, лепила из пластилина булочки и крендельки. Мыть посуду им не хотелось. Но Оля решила так: «Сначала помогу, а потом весь вечер лепить буду». И пошла на кухню.

—Я тоже сейчас приду, только главу дочитаю, — сказала ей вдогонку Наташа и добавила: — Такая интересная книга, прямо не оторвёшься!

Немного погодя Оля вернулась в комнату за Наташей:

—Что же ты не идёшь, мы с мамой почти всю посуду перемыли.

—А меня здесь нет, — не отрываясь от книги, проговорила Наташа, — я путешествую сейчас в долине реки Конго. Вокруг меня пальмы, тропические лианы, попугаи. — И она перевернула страницу.

Постояла Оля около сестры, вздохнула и опять ушла на кухню одна. Минут через двадцать она принесла чистые тарелки, убрала их в буфет и принялась за лепку.

—Ну вот я и дома, — закрывая книгу, проговорила Наташа и вдруг рассмеялась. — Чем это ты губы вымазала?

—Кремом, — похвасталась Оля, — я два пирожных съела. Одно за себя, другое за тебя.

—Зачем же за меня? — нахмурилась Наташа.

—Мама велела. Она сказала, что ещё неизвестно, когда ты вернёшься из Африки, а пирожное с кремом может испортиться.

Вопросы и задания:

1. Почему мама отдала Наташино пирожное Оле? Права ли она была?

2. Как должна была поступить Наташа?

3. Найдите подходящие для этого рассказа пословицы и поговорки. Запомните их.

Сделал дело, гуляй смело.

Не поработаешь, не поешь.

Работа кормит, а лень портит.

Заяц

Бурятско-монгольская сказка

В давние-давние времена заяц всех боялся: летающих по небу птиц, ходящих по земле зверей, даже перед серыми мышами дрожал в страхе. Заплакал с горя заяц. -Нет на свете зверя пугливее меня! Пойду утоплюсь в быстрой реке или сгорю в огне.

Побежал заяц умирать. Выскочил из кустов, слышит- кто-то испугался его и бросился в сторону. Зашумели сухие листья.

Видит заяц: бегут от него перепуганные овцы. Обрадовался:

-Ага, есть звери пугливее меня!

И от радости так расхохотался, что верхняя губа у него лопнула. Вот и стал заяц с раздвоенной губой.

(89 слов)

Вопросы и задания:

1. Почему заплакал заяц?
2. Какое решение он принял?

3. Почему верхняя губа у зайца лопнула?

Черёмуха

Э.Шим

Очень я, Черёмуха, на людей обижаюсь... По весне белого кружева наряд, с головы до ног наряжусь, стою как невеста...

Глядите, стар и мал, любуйтесь! Пусть у вас на душе станет радостно!

А люди - ломать меня.

По стволу карабкаются, сучья гнут, веточки отдирают. И не поймут, что ведь себе хуже! Веточки в комнате долго ли простоят - вот уже и осыпались...

А цвела бы я нетронутая, так сколько бы дней глаз веселила!

Поспеют летом чёрные ягоды - снова люди ко мне. Потихоньку собирали бы ягодки, бережно, я бы смолчала. Но ведь снова гнут меня, снова ломают...

Ну, я на хитрость пустилась.

Хоть ягоды мои и сладки, да вязкие они, рот вяжут.

Поел ягод, захотел крикнуть, а рот-то и связало.

Ну, и поделом тебе.

(130 слов)

Вопросы и задания:

1. Опиши, какой бывает черёмуха весной.
2. За что черёмуха на людей обижена?
3. На какую хитрость пустилось дерево?